



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA  
TEODORO DE JESUS**

**PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI**

**TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

**25º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 23 A 27 DE AGOSTO**

<p><b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b></p>	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA COM ALGUMAS MUDANÇAS E COM O TÃO ESPERADO RETORNO NO MODELO HÍBRIDO DAS AULAS. NO MOMENTO NÃO PODEMOS ESTAR TODOS JUNTOS EM SALA, POIS DIANTE DA PANDEMIA TIVEMOS QUE TOMAR CUIDADOS NECESSÁRIOS PARA A PREVENÇÃO DESSA PANDEMIA QUE TANTO ASSUSTOU O MUNDO, E POR ISSO NOSSOS ENCONTROS SÃO DE FORMA ESCALONADA, SEGUINDO TODOS OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA, MANTEREMOS TAMBÉM AS AULAS REMOTAS POR MEIO DO GRUPO DE WHATSAPP. CONTINUEM SE CUIDANDO!!!!</p> <p>LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA ESTAREI À DISPOSIÇÃO NO HORÁRIO DO MEU PLANEJAMENTO QUE DEIXAREI DISPONÍVEL NO NOSSO GRUPO. VAMOS APRENDER JUNTOS MUITAS COISAS DIVERTIDAS?</p>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<p><b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretação e compreensão textual;</li><li>• Linguagem oral;</li><li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li><li>• Linguagem oral e corporal;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas;</li> <li>• O corpo e seus movimentos;</li> <li>• Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação;</li> <li>• Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro;</li> <li>• Audição e percepção de sons e músicas;</li> <li>• Contagem oral;</li> <li>• Comparação de quantidade utilizando contagem, notação numérica com registro convencional e não convencional;</li> <li>• Relato de fatos e situações com organização de ideias;</li> <li>• Criação de histórias, interpretação e compreensão textual.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS</b></p> <p><b>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.</li> <li>• Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa;</li> </ul> <p><b>(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b></p> <p><b>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar e comunicar suas características de diferentes</li> </ul>

maneiras.

- Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se.

**(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.**

- Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar.
- Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias.

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

**(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.**

- Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.
- Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.
- Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.

**(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.**

- Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.
- Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.**

- Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim.
- Representar os personagens de histórias infantis conhecidas

**(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.**

- Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos;
- Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba.

**(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.**

- Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.
- Registrar o nome e outros textos significativos.

**(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.**

- Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.
- Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.**

- Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros.
- Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras).

**(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e**

**identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.**

- Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades.
- Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.
- Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.

**COMO VAMOS**

**ESTUDAR ESSES**

**CONTEÚDOS?**

**SEGUNDA-FEIRA 23/08**

- VÍDEO: O QUE É FOLCLORE? (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=NXd0qDNCdOk>): assistir ao vídeo que fala sobre o folclore brasileiro comemorado no dia 22 de agosto.
- VÍDEO: FOLCLORE- IARA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=OUtuCBoxxMs>): após realizada a rotina e calendário, vamos assistir ao vídeo que fala sobre a lenda da sereia Iara.
- CAMINHAR NA VOGAL I: No pátio após ouvir o conto, vamos pedir que cada criança tente escrever a vogal com o giz no chão, pedindo que a criança em seguida, tente caminhar sobre a vogal por elas escrita.



- PINTANDO O FUNDO DO MAR: após assistirmos ao vídeo sobre a Iara, vamos pedir que a criança pinte o fundo do mar no

papel kraft utilizando a tinta guache azul e pincel.



- COLAGEM: nesta atividade vamos realizar a pintura e colagem de lantejoulas na nossa personagem folclórica, pedindo que a criança realize movimentos de apertar o tubo de cola, manipulem e explorem a lantejola e adquira noção de dentro e fora.



### **ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:**

- COLAGEM: nesta atividade vamos realizar a pintura e colagem de lantejoulas na nossa personagem folclórica, pedindo que a criança realize movimentos de apertar o tubo de cola, manipulem e explorem a lantejola e adquira noção de dentro e fora.



### TERÇA-FEIRA 24/08

- VÍDEO: BISNAGAS KIDS- A CASA AMARELA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ws86MuZpahE>): após realizada a rotina e calendário, vamos assistir ao vídeo com o conto.
- PINTURA COM ALGODÃO E PREGADORES: após assistir ao vídeo pedir que a criança por meio de movimentos de pinça, encaixe o algodão e pinte a casa na cor amarela.



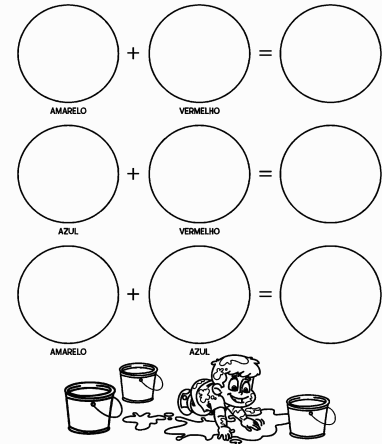
- CLASSIFICAÇÃO DE CORES COM LEGOS: no pátio, desenhar formas geométricas e colocar uma peça de cada cor, pedindo que a criança classifique de acordo com a cor.



- **PALETA DE CORES + MISTURA DE CORES:** nesta atividade vamos colorir os círculos com o dedo nas cores primárias e, em seguida, vamos colocar uma gota de tinta de duas cores primárias nas mãos da criança, pedindo que a mesma misture com as mãos e observe a cor resultante.



Usando tinta guache, faça as misturas das cores primárias pedidas e descubra as cores secundárias.



### **ATIVIDADE REMOTA PARA OS GRUPOS QUE FICARAM EM CASA**

- **PALETA DE CORES + MISTURA DE CORES:** nesta atividade vamos colorir os círculos com o dedo nas cores primárias e, em seguida, vamos colocar uma gota de tinta de duas cores primárias nas mãos da criança, pedindo que a mesma misture com as mãos e observe a cor resultante.





### QUARTA-FEIRA 25/08

- VÍDEO: MARCHA SOLDADO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=NN6BCCdozJU>): assistir ao vídeo com a música, em homenagem ao dia do soldado.
- VÍDEO: DIA DO SOLDADO/ORIGEM DO DIA DO SOLDADO (disponível <https://www.youtube.com/watch?v=plB4ZOQNbcU>): após realizada a rotina vamos assistir ao vídeo que conta a história dessa data comemorativa.
- BOMBA DOS NÚMEROS (QUANTIDADE): no pátio vamos colar as bombas enumeradas com o número virado para dentro, pedir que cada criança escolha uma bomba, identifique o número e tente pegar a mesma quantidade de legos, estimulando que a mesma realize a contagem oral.



- CONSTRUIR UM CHAPÉU DE SOLDADO: nesta atividade

vamos, junto com a criança realizar a dobradura do chapéu do soldado, e, em seguida colocar novamente a música acima, pedindo que as mesmas encenem a canção.



- **MÚSICA IMPRESSA: MARCHA SOLDADO:** nesta atividade, apresentar a música por escrito e pedir que a criança identifique e circule apenas as letras que compõem seu nome.

**MARCHA, SOLDADO**

**VAMOS CANTAR?**

MARCHA, SOLDADO,  
CABEÇA DE PAPEL,  
SE NÃO MARCHAR DIREITO,  
VAI PRESO PRO QUARTEL!

O QUARTEL PEGOU FOGO,  
MARIA DEU SINAL,  
ACODE, ACODE, ACODE  
A BANDEIRA NACIONAL.  
(Domínio público - Falca 29 no CD)



**PINTE DE AMARELO, NO QUADRO, AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA ABAIXO.**

**SOLDADO**

A	V	G	O
O	S	Z	X
L	D	K	D

**AGORA, ESCREVA A PALAVRA.**

128

- **PARQUE:** seguindo todos os protocolos de segurança e mantendo o distanciamento social deixar que a criança brinque e explore os brinquedos e o espaço ampliando seus movimentos.



**ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:**

- **CUBRA OS PONTILHADOS E PINTE O DESENHO:** nesta atividade, após assistir os vídeos do dia do soldado, vamos cobrir os pontilhados da letra “S” de soldado e em seguida




- **MÚSICA IMPRESSA: MARCHA SOLDADO:** nesta atividade, apresentar a música por escrito e pedir que a criança identifique e circule apenas as letras que compõem seu nome.

**MARCHA, SOLDADO**

**VAMOS CANTAR?**

MARCHA, SOLDADO,  
CABEÇA DE PAPEL,  
SE NÃO MARCHAR DIREITO,  
VAI PRESO PRO QUARTEL!

O QUARTEL PEGOU FOGO,  
MARIA DEU SINAL,  
ACODE, ACODE, ACODE  
A BANDEIRA NACIONAL.  
(Domínio público - falka 29 no CD)



**PINTE DE AMARELO, NO QUADRO, AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA ABAIXO.**

SOLDADO

A	V	G	O
O	S	Z	X
L	D	K	D

**AGORA, ESCREVA A PALAVRA.**

128

### QUINTA-FEIRA 26/08

- **MÚSICA: FAMILIA ORIGINAL- 3 PALAVRINHAS** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=t8Mg1LmOANA>): após realizada a rotina e o calendário, vamos deixar que a criança assista ao vídeo com a música.
  
- **CONTO: A FORÇA DO EXEMPLO** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=t8Mg1LmOANA>): assistir ao vídeo com o conto, realizando em seguida perguntas sobre o conto.
  
- **BOMBA DAS VOGAIS:** nesta atividade vamos no pátio colar as bombas na parede com as vogais escritas no lado de trás da bomba, dispor objetos que comecem com a mesmas vogais, pedir que cada criança tire uma vogal e tente pegar um objeto que comece com a respectiva vogal.



- **REPRESENTAÇÃO DA FAMÍLIA:** nesta atividade, vamos dispor os palitos de sorvete para que a criança tente moldar e colar a moldura, e em seguida desenhe sua família.



- **CIRCUITO/ PULAR PARA OS LADOS+CORRIDA ZIGUE ZAGUE:** nesta atividade vamos montar o circuito com cordas (em linha reta) e cones, pedindo que a criança realize a brincadeira pulando pelos lados da corda e em seguida, corra em zigue zague.



### **ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:**

- **LIGUE:** nesta atividade vamos apresentar a atividade, mostrando as imagens da família pedindo que a criança conte quantas pessoas tem e ligue ao número correspondente.



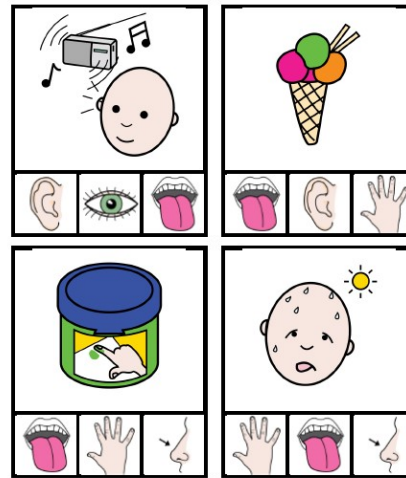
### **SEXTA-FEIRA 27/08**

- **MÚSICA:** CANINÓPOLIS- DANÇA DA IMITAÇÃO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ilkk2hVajZQ>): assistir ao vídeo com a música pedindo que criança se expresse e tente acompanhar a música com gestos e movimentos corporais.
- **RECORTE E ENCAIXE:** apresentar as imagens, pedir que a criança identifique a parte que falta, recorte e cole no desenho correspondente.



- **BINGO DOS SENTIDOS:** nesta atividade vamos apresentar o bingo das sensações e pedir que a criança assemelhe a ação ao

sentido.



- **ADVINHA COM OS OLHOS VENDADOS:** nesta brincadeira, cada criança terá seu pedaço de tnt separado, onde cada criança vai ter seus olhos vedados e em seguida a professora vai colocar em suas mãos brinquedos e objetos variados pedindo que a mesma, por meio do tato, identifique e verbalize o nome do objeto.



- **DANÇA DAS CADEIRAS:** nesta brincadeira, colocar a música , pedir que a criança dance e ao perceber o silêncio, a mesma se sente nas cadeiras dispostas distantes uma da outra.





© CanStockPhoto.com - esp04283342

- **PARQUE:** seguindo todos os protocolos de segurança e mantendo o distanciamento social deixar que a criança brinque e explore os brinquedos e o espaço ampliando seus movimentos.






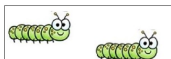
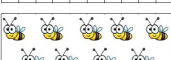

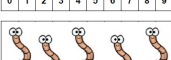
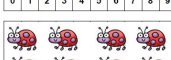
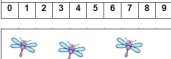
### **ATIVIDADES REMOTAS PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:**

- **CONTE E PINTE A QUANTIDADE CORRESPONDENTE:** pedir que a criança conte os objetos de cada conjunto e em seguida identifique e pinte o número correspondente.



NOME: \_\_\_\_\_






• CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO. DEPOIS, COLORIR O NÚMERO, DE ACORDO COM O QUE VOCÊ DESCOBRIU:

 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- **CONTE E ESCREVA:** nesta atividade vamos pedir que a criança conte a quantidade, identifique o número, e tente realizar a escrita do numeral no conjunto correspondente.

### OS Números

CONTE OS OS OBJETOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA O NUMERAL.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>
	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
	<input type="text" value="10"/>		 <input type="text"/>

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O registro das atividades em sala serão realizados por meio da observação durante realização do que foi proposto no dia, registro por meio de desenhos, conversar em sala de aula, e da interação dos mesmos. Nas aulas remotas, o registro será realizados por meio das atividades impressas enviadas, de fotos e vídeos enviado via whatsapp pelos pai e também por meio de áudios enviados pela criança.

**ATIVIDADE PARA O DIA 23/08 (PARA O ENSINO REMOTO E HÍBRIDO)**  
**COLORIR E PREENCHER A NADADEIRA DA IARA COM LANTEJOLA OU**  
**PAPEL CREPOM**

ESCOLA:

NOME:

DATA: / /





ESCOLA \_\_\_\_\_

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

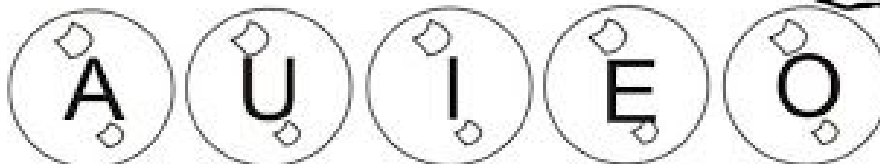
DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. OBSERVE O NOME DA PERSONAGEM E PINTE AS BOLHAS DE ACORDO COM ...

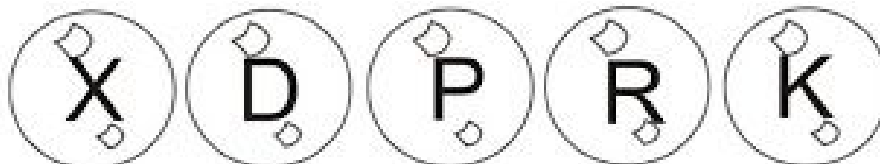
I A R A A



AS VOGAIS QUE APARECEM NO NOME.



A CONSOANTE QUE APARECE NO NOME.



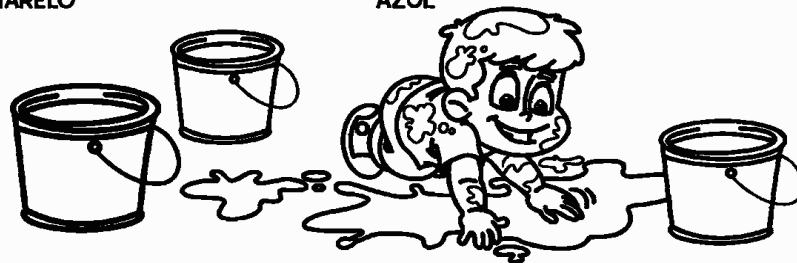
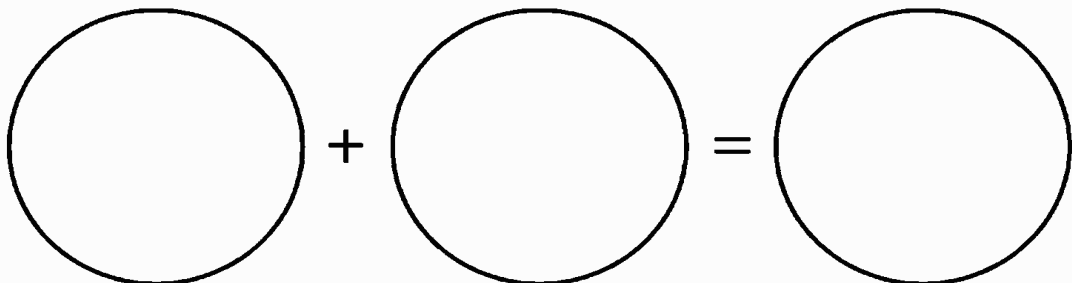
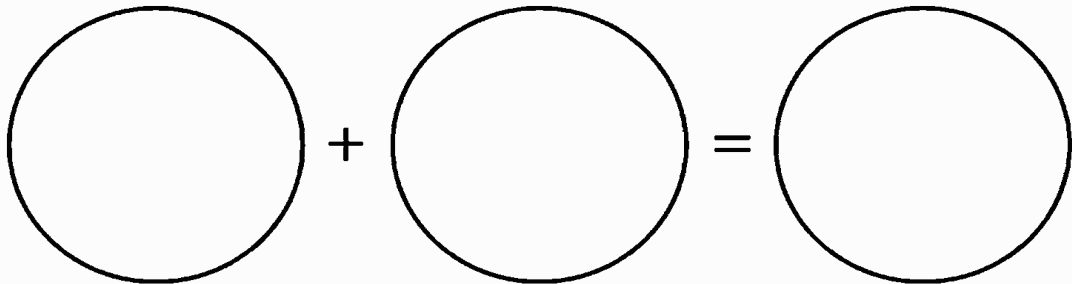
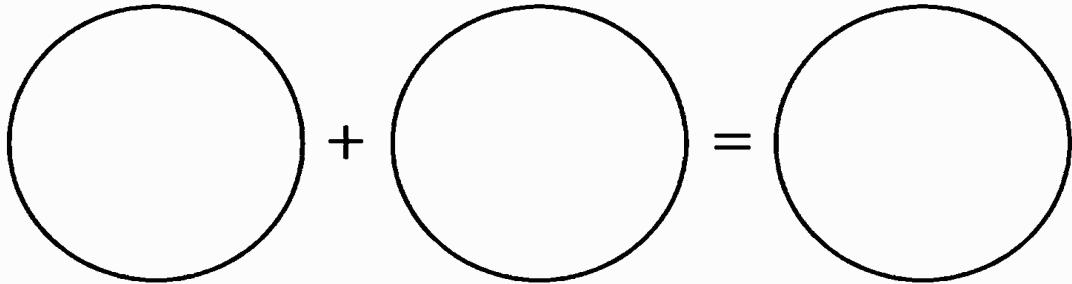
O NÚMERO DE LETRAS ...



**ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 24/08**

**NOME:** \_\_\_\_\_

Usando tinta guache, faça as misturas das cores primárias pedidas e descubra as cores secundárias.



NOME: \_\_\_\_\_

## MARCHA, SOLDADO



VAMOS CANTAR?

MARCHA, SOLDADO,  
CABEÇA DE PAPEL.  
SE NÃO MARCHAR DIREITO,  
VAI PRESO PRO QUARTEL!

O QUARTEL PEGOU FOGO,  
MARIA DEU SINAL.  
ACODE, ACODE, ACODE  
A BANDEIRA NACIONAL.

(Domínio público - Faixa 29 no CD)



PINTE DE AMARELO, NO QUADRO, AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA ABAIXO.

SOLDADO



A	V	G	O
O	S	Z	X
L	D	K	D



AGORA, ESCREVA A PALAVRA.

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 25/08

ESCOLA

PROFESSORA (O)

ALUNO (A)

CUBRA O PONTILHADO E PINTE BEM BONITO.

S S S S S S S



**ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 26/08**

**NOME:** \_\_\_\_\_

CONTE O NÚMERO DE INTEGRANTES DE CADA FAMÍLIA E LIGUE AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



4



3



2



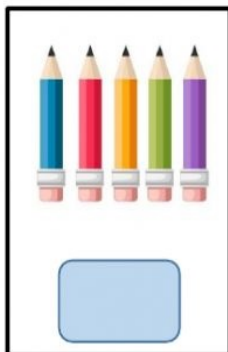
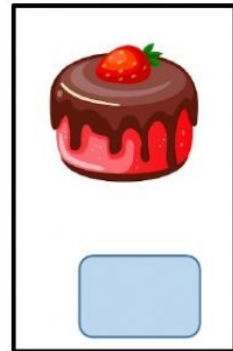
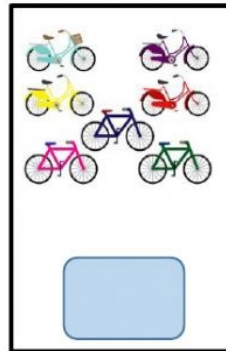
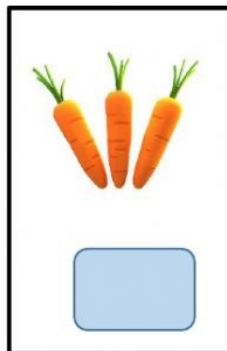
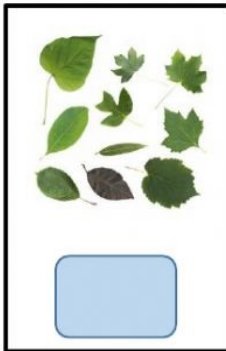
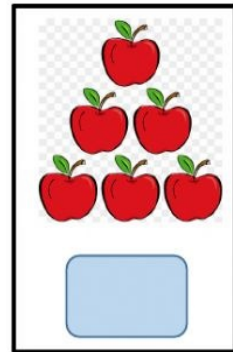
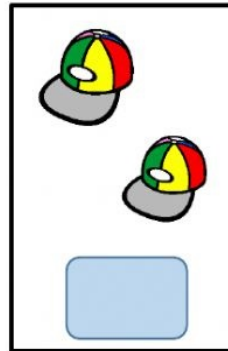
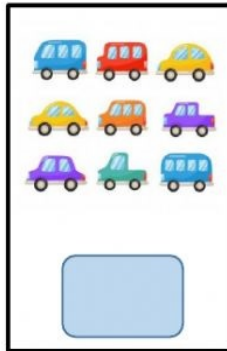
5

ATIVIDADES REMOTAS PARA O DIA 27/08

CONTE E ESCREVA OS NUMERIAS DE ACORDO COM A QUANTIDADE.

# OS Números

CONTE OS OS OBJETOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA O NUMERAL



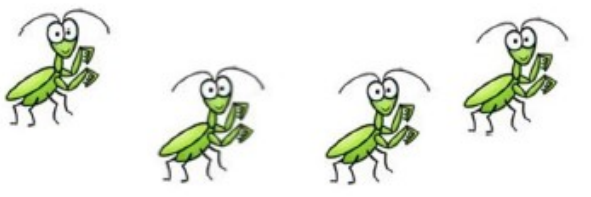
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

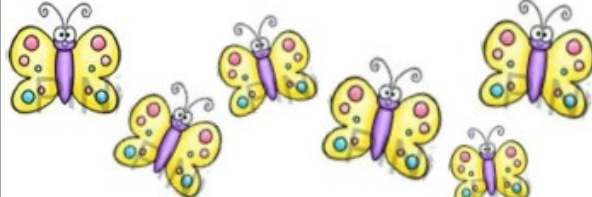






NOME: \_\_\_\_\_

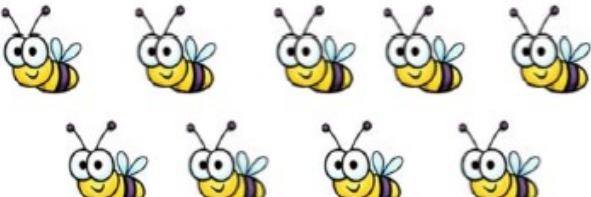
- CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO. DEPOIS, COLORIR O NÚMERO, DE ACORDO COM O QUE VOCÊ DESCOBRIU:


										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

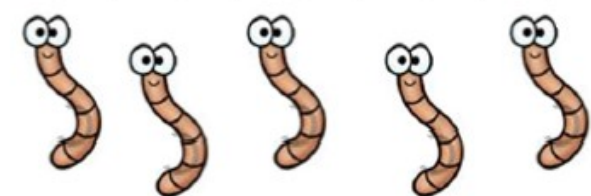
										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

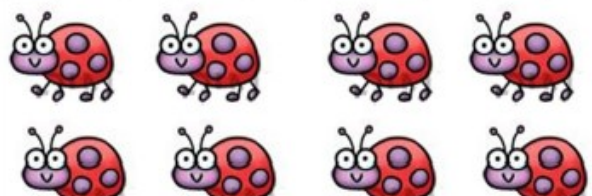
										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

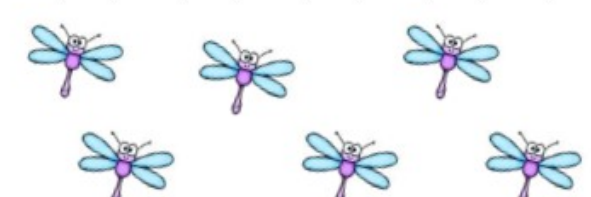
										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	


										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

ATIVIDADE PARA O DIA 27/08 (APENAS PARA O HÍBRIDO)

RECORTE E COLE A METADE CERTA.

NOME: \_\_\_\_\_

ATIVIDADES

